ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

Ակադ. Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման

մեթոդիկայի ամբիոնի

N 7 նիստում

“__21__” 11. 2019թ.

____

ԱԿԱԴ. Ա. ՂԱՐԻԲՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԵՒ ՆՐԱ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՅԻ

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2019

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ուսումնական աշխատանքներն ընթացել են ըստ ծրագրված ծավալի, ընդ որում և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալն ընդգրկում է բուհի բոլոր ֆակուլտետներում ուսուցանվող ժամանակակից արևելահայ գրական լեզվի բոլոր բաժինները՝ հնչյունաբանություն, բառագիտություն և քերականություն, որոնց կատարմանն աշխատել ենք տալ առավել գործնական բնույթ, իսկ բանասիրականում ուսուցանվել է նաև գրական արևմտահայերեն՝ առարկան գործնականի համատեղումով:
Ամբիոնի աշխատանքների որոշակի մասը վերաբերում է հարակից ֆակուլտետներում ժամանակակից հայերենի գործնական ուսուցման բարելավմանը՝ վերանայելով և թարմացնելով գործնական պարապմունքների ծրագրերը, շեշտը դնելով բուն լեզվի և ոչ թե նրա քերականության ուսուցմանը: Այս ոլորտում ունենք որոշակի ձեռքբերումներ, որոնք բավարար չեն, այլ ունեն առավելին հասնելու հնարավորություն:
Կատարվելիք աշխատանքների ծրագրված ծավալը իրականացված է, նրանում ընդգրկված կոնկրետ հարցերին տրվել են համապատասխան լուծում՝ ժամանակին և ըստ հարկի:
Ուսումնական աշխատանքներում չունենք թերացումներ և բացթողումներ. ուսումնակրթական նոր մոտեցումներին հետևել ենք բավարար չափով՝ նյութերի տրամադրում ուսանողներին, արդյունքների ամփոփում և այլն:
Այս ոլորտում աշխատանքը համարում ենք բավարար:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները բավարար են, համապատասխան դասավանդումը և ուսումնառության մոտեցումներն ընթացել են ճիշտ հունով, կիրառվել են ուսուցման նախատեսված մեթոդները, փորձել ենք պարբերաբար արդիականացնել դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների հիմունքները: Եղել են համապատասխոն քննարկումներ, ներառվել են դասավանդման նյութերի և միջոցների (ռեսուրսների) ժամանակակից հնարավորությունները, իրականացվել է դրանց շուրջ կատարված աշխատանքների բարելավվում: Ուսումնական մեթոդների արդյունավետությունը հնարավորություն է տալիս գրանցելու ուսումնամեթոդական ձեռքբերումների բարձր աստիճան:

Առանձին ուշադրություն է դարձվել դասաժամերի ճիշտ և որակով անցկացմանը, բացառվել են բացթողումները, ժամանակին կազմվել են միջանկյալ գրավորների հարցատոմսերը յուրաքանչյուր առարկայի դեպքում, ինչպես նաև ընթացիկ թելադրությունների նյութերը: Ուշադրության կենտրոնում ենք պահել ուսանողների ուղղագրական և կետադրական սխալների և վրիպումների վերացման հարցը:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ամբիոնում աշխատանքները իրականացվել են ըստ սահմանված գնահատման մեթոդների և չափանիշների: Այդուհանդերձ, առաջիկայում կատարվելու են ուսանողների (ուսումնառողների) գնահատման մոտեցումների վերանայումներ՝ կապված ոչ միայն արդյունավետությունն ապահովվող մեխանիզմների կատարելագործման, այլև ակադեմիական ազնվությունն ապահովվող միջոցառումների հետ. նկատի ունենք միջանկյալ գրավորների օբյեկտիվ իրականացումը թերացումների և այլաձևումների կանխումը, գնահատման առավել ճշգրտության ապահովումը:

Գրավոր աշխատանքների օբյեկտիվ անցկացմանը դարձնում ենք ամենալայն ուշադրություն, սակայն այստեղ դեռևս կան շատ անելիքներ, մանավանդ հոգեբանական առումով: Ոչ միայն ուսանողներից, այլև

դասավանդող մասնագետներից պահանջում ենք այս ոլորտում լինել առավել ուշադիր, կանխել կամ հեռու մնալ ամեն մի ոչ ընդունելի միջոցների դիմելու փորձերից, որոնք վատ են անդրադառնում ուսուցման մակարդակի, ըստ այդմ՝ ուսման որակի վրա:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ընթացիկ տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և կայացվել համապատասխան որոշումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N4 21.02.2019	1. Առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հարցը: 2. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների հաշվետվության հարցը: 3. Ընթացիկ հարցեր:	1.Առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հարցը համարել ոչ լիովին կատարված: 2.Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքները համարել ոչ լիովին կատարված: 3.Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ Ռուբինա Ռոբերտի Հարությունյանին ներկայացնել դոցենտի գիտական կոչման:
N5 7.03.2019	1. Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկման հարցը: 2. Չափանիշ 1. «Առաքելություն և նպատակներ», զեկուցող՝ մ. գ. թ., դոցենտ Գ. Խալաթյան: 3. Չափանիշ 2. «Մասնագիտական կրթական ծրագրեր», զեկուցող՝ բ. գ. թ., դոցենտ Ս. Ղարիբյան: 4. Չափանիշ 3. «Կառավարում և վարչարարություն», զեկուցող՝ մ. գ. թ., ասիստենտ Ռ. Հարությունյան: 5. Ընթացիկ հարցեր:	1.Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Առաքելություն և նպատակներ» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 2. Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Մասնագիտական կրթական ծրագրեր» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 3. Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Կառավարում և վարչարարություն» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված:

N6 14.03.2019	1. Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկման հարցը: 2. Չափանիշ 4. «Ուսանողներ», զեկուցող՝ բ. գ. թ., դոցենտ Ս. Ամիրջանյան: 3. Չափանիշ 5. «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ», զեկուցող՝ բ. գ. թ., դոցենտ Ա. Մուրադյան: 4. Չափանիշ 6. «Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ», զեկուցող՝ մ. գ. թ., ասիստենտ Ռ. Հարությունյան: 5. Ընթացիկ հարցեր:	1.Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Ուսանողներ» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 2. Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 3.ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված:
N7 21.03.2019	1.Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկման հարցը: 2.Չափանիշ 8. «Հասարակական պատասխանատվություն», զեկուցող՝ բ. գ. թ., դոցենտ Ռ. Ջուլֆայան: 3.Չափանիշ 9. «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում», զեկուցող՝ մ. գ. թ., ասիստենտ Ռ. Հարությունյան: 4.Չափանիշ 10. «Որակի ներքին ապահովման համակարգ», զեկուցող՝ բ. գ. թ., ասիստենտ Լ. Ավետիսյան: 5. Ընթացիկ հարցեր: 6.Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի բ. գ. թ., դոցենտ Ռ. Ջուլֆայանի և մ. գ. թ., դոցենտ Ս. Թորգոմյանի «Հայոց լեզու (օտարալեզու ուսանողների համար)» ուսումնական ծրագիրը տպագրության երաշխավորելու	1.Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Հասարակական պատասխանատվություն» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 2.Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 3.Որոշեցին ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման «Որակի ներքին ապահովման համակարգ» չափանիշի իրազեկման հարցը համարել հաստատված: 4. Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի բ. գ. թ., դոցենտ Ռ. Ջուլֆայանի և մ. գ. թ., դոցենտ Ս. Թորգոմյանի «Հայոց լեզու (օտարալեզու ուսանողների համար)» ուսումնական ծրագիրը երաշխավորել տպագրության:

	հարցը:	
N8 25.04.2019	1. Գ.Ավետիսյանի «Բազմիմաստ բառերի ուսուցման մեթոդիկան հիմնական դպրոցում» թեկնածուական ատենախոսության քննարկում: 2.Ընթացիկ հարցեր: 3. Բ. գ. դ., պրոֆ. Յու. Դավթյանի առողջական խնդիրների պատճառով բացակայելու և նրա դասաժամերը փոխարինելու հարցը:	1. Գայանե Ավետիսյանի «Բազմիմաստ բառերի ուսուցումը հիմնական դպրոցում» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը դնել ամբիոնի նիստի քննարկմանը՝ կարծիքներում արված դիտողությունները վերանայելուց հետո: 2. Բ. գ. դ., պրոֆ. Յու. Դավթյանի դասաժամերը հանձնարարել անցկացնել բ. գ. թ., դոց. Ս. Ղարիբյանին:
N9 03.05.2019	1.Առկա 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը:	1.Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում ավարտական աշխատանքներ գրող 24 ուսանողների աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
N10 07.05.2019	1.Առկա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության հարցը:	1.Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում մագիստրոսական թեզեր գրող 9 ուսանողների աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
N11 27.06.2019	1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների ամփոփում: 2. Գ.Ավետիսյանի «Բազմիմաստ բառերի ուսուցման մեթոդիկան հիմնական դպրոցում» թեկնածուական	1. Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում մագիստրոսական թեզերի, առկա և հեռակա ավարտական աշխատանքների արդյունքները համարել դրական՝ նախորդ տարիների համեմատությամբ: 2. Գայանե Ավետիսյանի «Բազմիմաստ բառերի ուսուցումը հիմնական դպրոցում» թեմայով

	ատենախոսության քննարկում: 3. Ընթացիկ հարցեր: 4. Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Գայանե Լիպարիտի Խալաթյանի դիմումը՝ պրոֆեսորի պաշտոնակատարի գիտական կոչման ներկայացնելու հարցը:	թեկնածուական ատենախոսությունը երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 3. Մ. գ. թ. դոցենտ Գ. Լ. Խալաթյանին ներկայացնել պրոֆեսորի պաշտոնակատարի գիտական կոչման:
N1 29.08.2019	1. 2019-2020 ուստարվա դասաբաշխումը և ընդգրկվածությունը: 2. Ուսումնական փաթեթների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը: 3. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների ներգրավման ակտիվության հարցը: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1. 2019-2020 ուստարվա դասաբաշխման և ընդգրկվածության հարցը համարել դրական: 2. Ուսումնական փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել: 3. Վերահաստատել հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առաջին կիսամյակի ուսումնական փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները: 4. Վերահաստատել հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա հեռակա բակալավրի և մագիստրատուրայի ուսումնական փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները: 5. Ելնելով Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի՝ Classroom հարթակին վերաբերող 2018 թվականի հուլիսի 3-ի դրույթներից, հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հայտնում է՝ 1) Ամբիոնի նիստերում քննարկել

		ԱՌԻՄՓ-ներն ու ուսումնական ծրագրերը: 2) Յուրաքանչյուր կիսամյակում տալ մեկ գնահատվող հանձնարարություն, որը կարտացոլի առարկայի բովանդակությունը: 3) Հանձնարարության արդյունքը հաշվի առնել առարկայի ինքնուրույնության գնահատման բաղադրիչում: 4) Լսել դասախոսների հաշվետվությունները էլեկտրոնային հարթակում իրագործված աշխատանքի վերաբերյալ յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին: 6. Ս. թ. հոկտեմբերի 10-11-ին անցկացնել գիտաժողով՝ նվիրված Խաչատուր Աբովյանի ծննդյան 210-ամյակին «Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնահարցերը բուհական կրթության արդի պայմաններում» ընդհանուր խորագրով:
N2 18.09.2019	1. Պրակտիկայի ընթացքի մասին: 2. Առկա և հեռակա ուսուցման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների մասին: 3. Ընթացիկ հարցեր:	1.Պրակտիկայի ընթացքը համարել դրական: 2. 2019-2020 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները բխեցնել դպրոցական ծրագրերից և տալ մեթոդական

		ուղղվածություն:
N3 26.09.2019	1. Ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանի հաստատում: 2. Առկա և հեռակա ուսուցման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում: 3. Ընթացիկ հարցեր: 1. Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի Կիրառական լեզվաբանության հետազոտման կենտրոնի կողմից մշակված արևելահայերենի՝ որպես 2-րդ լեզվի բառապաշարի թեստի վերաբերյալ նյութի քննարկումը և երաշխավորության հարցը: 2. Տաթև Պապոյանի «Նկարազարդ բառարան»-ի մասին քննարկումը և երաշխավորության հարցը: 3. Մամիկոն Ցավրումյանի «Սոկրատ Խանյանի ստեղծագործությունների լեզվաոճական առանձնահատկությունները» ատենախոսության երաշխավորության հարցը: 4. Ա. Գալստյանի «Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն (19-րդ դ.	1. Հաստատել 2019-2020 ուստարվա ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանը: 2. Հաստատել առկա և հեռակա ուսուցման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում: 3. Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի Կիրառական լեզվաբանության հետազոտման կենտրոնի կողմից մշակված արևելահայերենի՝ որպես 2-րդ լեզվի բառապաշարի թեստը՝ որպես գիտելիքների ստուգման ձև պետք է պարզեցնել, հստակեցնել: Նշված քննարկումները հաշվի առնելուց հետո կերաշխավորվի տպագրության: 2. Բառարանը վերոնշյալ շտկումներից հետո երաշխավորել տպագրության: 3. Մ. Մ. Ցավրումյանի «Սոկրատ Խանյանի չափածոյի լեզվաոճական առանձնահատկությունները» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 4. Ա. Գալստյանի «Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն (19-րդ դ. 60-ական-21-րդ դ. 10-ական թթ.), գիրք Ա» մենագրությունը

	60-ական-21-րդ դ. 10-ական թթ.), գիրք Ա» մենագրության տպագրության երաշխավորության հարցը:	երաշխավորել տպագրության:
N4 09.10.2019	1. Քննարկում «Բակալավրի ավարտական աշխատանքների մասին» և «Մագիստրոսական թեզի մասին» կարգերը: 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բաշխման հաստատում: 3. Classroom հարթակում դասախոսների փաթեթների առկայությունը և ակտիվությունը: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1.Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում «Բակալավրի ավարտական աշխատանքների մասին» և «Մագիստրոսական թեզի մասին» կարգերի նախագիծն ընդունել: 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բաշխման հաստատումը և ընթացքը համարել դրական: 3. Classroom հարթակում դասախոսների փաթեթների առկայությունը և ակտիվությունը համարել կատարված ուսումնական տարվա առաջին ամսվա համար:
N5 24.10.2019	1. Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի բակալավրիատի և մագիստրոսական կրթական ծրագրի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական ղեկավարների հաշվետվությունների ներկայացում (ըստ՝ ամբիոնի կողմից նախապես կազմված և ներկայացված ձևաչափի) 2. Ընթացիկ հարցեր:	1.Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի բակալավրիատի և մագիստրոսական կրթական ծրագրի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական ղեկավարների հաշվետվությունների ներկայացում համարել մասամբ կատարված:

N6 31.10.2019	1. Թելադրությունների (գրավոր աշխատանքների) արդյունքների քննարկում: 2. Գիտական ղեկավարների հաշվետվությունների թերթիկների պակասների լրացում: 3. Ընթացիկ հարցեր: 1. Տաթև Պապոյանի «Պատկերազարդ բառարան»-ի մասին երկրորդ քննարկումը և երաշխավորության հարցը: 2. Վ. Համբարձումյանի «Լեզվաբանական տիպաբանություն» դասագրքի տպագրության երաշխավորելու հարցը: 3. 2013-2014 ուստարվա ամբիոնի մագիստրոս Մարիաննա Անուշավանի Աղամյանի դիմումը 2019-2020 ուստարվա հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությանը մասնակցելու	1.Թելադրությունների (գրավոր աշխատանքների) արդյունքները համարել դրական: 2. Գիտական ղեկավարների հաշվետվությունների թերթիկների պակասները համարել կատարված: 3. Տ. Պապոյանի «Պատկերազարդ բառարան»-ը երաշխավորել տպագրության: 4. Վ. Համբարձումյանի «Լեզվաբանական տիպաբանություն» դասագիրքը երաշխավորել տպագրության: 5. Հանձնարարել 2013-2014 ուստարվա մագիստրոս Մարիաննա Անուշավանի Աղամյանի մագիստրոսական թեզի ղեկավար բ. գ. թ., դոց. Ռ. Զուլֆայանին ուսումնասիրել մագիստրոսական թեզը և ամբիոն ներկայացնել կարծիք աշխատանքի վերաբերյալ:

	մասին:	
N7 21.11.2019	1. ԱԲ 4-րդ կուրսի գրավոր աշխատանքների արդյունքների ամփոփում: 2. Հարակից ֆակուլտետներում «Հայոց լեզու» առարկայի դրվածքը: 3. Բ. գ. թ. ասիստենտ Լ. Ավետիսյանի «Կայուն կապակցությունները գրաբարում. տեսություն, գործնական և առցանց աշխատանքներ» աշխատանքի քննարկում: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1.Աբ 4-րդ կուրսի ժամանակակից հայոց լեզվի գրավոր աշխատանքները նորից ստուգեն՝ նույն չափանիշով (մեկ ուղղագրականի համար հինգ միավոր, մեկ կետադրականի համար երկու միավոր) և հաշվի առնեն միայն թելադրությունը: 2. Հարակից ֆակուլտետներում «Հայոց լեզու» առարկայի ուսուցումն ունի որոշակի բաց կողմեր: Ամբիոնի դասախոսները պետք է պարբերաբար հանդիպեն և կատարեն քննարկումներ հայոց լեզու առարկան ուսուցանելու հարցի շուրջ: 3. Բ. գ. թ., ասիստենտ Լ. Ավետիսյանի ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության հետևյալ խորագրով «Կայուն կապակցությունները գրաբարում. տեսական, գործնական և առցանց աշխատանքներ»:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-ը
Հաստիքային	11	3	4	12	9	1	1	15
Համատեղող	-	-	-	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-		-	-	-	-

Ընդա-մենը	11	3	4	12	9	-	1	15

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնն իր ամենօրյա գործունեության մեջ է ընդգրկել ուսուցման մեթոդական նպատակահարմարությունը՝ ճիշտ դասաբաշխում դասախոսների մասնագիտական կարողությունների նկատառումով, բակալավրիատում դասավանդում են տվյալ առարկայի երկար տարիների փորձ ունեցող մասնագետները, մագիստրատուրայում, որտեղ առարկաների մեծ մասը կամընտրական է, գրեթե ամբողջովին ընդգրկված են ամբիոնի պրոֆեսորները: Հաշվետու ամիսներին չենք ունեցել դասաժամերի որևէ բացթողում: Ի դեպ, ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկվում է կարգապահության հարցը՝ կապված ոչ միայն դասաժամերի ռեալ օգտագործման, այլև ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների ճիշտ կազմակերպման, այլև գիտական հարցերի քննարկումներին (ատենախոսությունների, գիտական հոդվածների և նախապատրաստվող զեկուցումների և այլն) բանիմաց և օբյեկտիվ ձևով մասնակցելու հետ : Ցածր կուրսերի ուսանողների հետ տարվում են գետելիքների առումով թերացումների և բացթողումների վերացման աշխատանքներ. մշտապես օգնում ենք ուսանողներին ուղղագրության և կետադրության, բանավոր և գրավոր խոսքի ճիշտ կառուցման ամենօրյա խնդիրներում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	1			2	

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
		1							

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրությունների, գիտական հոդվածների հրապարակում, զեկուցումներ, ուսումնական ձեռնարկների և ծրագրերի կազմում և այլն):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարումներ՝ ոչ միայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում: Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը համարվում է բավարար և արդյունավետ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան

հիմքերից/:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գալստյան Աշոտ	Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն (մենագրություն)	տպագրության ընթացքի մեջ	240
Համբարձումյան Վազգեն	Լեզվաբանության հիմունքներ (դասագիրք)	«Ասողիկ», 2019	368
Ռ. Զուլֆայան, Ս. Թորգոմյան	Ծրագիր-փաթեթ «հայոց լեզու» առարկայի (օտարալեզու ուսանողների համար) (ձեռնարկ)	Հեղինակային տպագրություն, 2019	81

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Համբարձումյան Վազգեն	Արևմտահայերենի գործածության նմուշներ Հովհ. Թումանյանի արձակում	55-61
Համբարձումյան Վազգեն	Հայերեն մարգարիտ բառի ծագման մասին	17-18
Համբարձումյան Վազգեն	Հնդեվրոպական բանաստեղծական խոսքի կառուցման երկատումային բաշխվածությունը ցեղակից լեզուների առնչությունների համատեքստում	
Համբարձումյան Վազգեն	Ուրվագիծ Հանդեսի անցած ճանապարհի	7-8
Համբարձումյան Վազգեն	Լեզվի ճանաչողությունը և նրա ուսումնասիրության մակարդակները և աստիճանները	141-165
Համբարձումյան Վազգեն	Փ. Բուզանդի «Այծից հայոց արքայ» արտահայտությունը. իմաստաբանություն և տիպաբանություն	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Գեղարվեստական վավերագրության բնագրերի բառային խմբերն ըստ գործածության ոլորտների	13-23
Գալստյան Աշոտ	Սասունցի Դավիթ էպոսի բառարանը, «Սասունցի Դավիթ» էպոսի համահավաք բնագիրը և Հովսեփ Օրբելին	29-39
Գալստյան Աշոտ	Էմիլի Կարլիեի «Կոտորածների մեջ» օրագրության գեղարվեստավավերագրական հիմքերը	37-42
Գալստյան Աշոտ	Место диалога в языке армянской художественной мемуаристики	16-21
Գալստյան Աշոտ	Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության ժանրի	113-123

	հիմնագծերը	
Գալստյան Աշոտ	Հովհաննես Թումանյանը ժամանակակիցների հուշերում. կառուցվածք և լեզու	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Մ. Իշխանի «Իմ ուսուցիչներս» հուշագրության լեզվաոճական հիմքերը	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Հուշագրության լեզվի տերմինային համակարգը	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	12. 20-րդ դարի երեք մեծ հասակակիցներ (հուշային զուգահեռներ)	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Ա. Բակունցի «Խաչատուր Աբովյան» վեպի լեզվաոճական մի քանի հարցեր	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ, Եվա Մնացականյան	Ամենայն հայոց բանաստեղծը. շրջասույթի ձևավորման հիմքերը ժամանակակիցների վկայություններում	տպագրության ընթացքի մեջ
Խաչատրյան Լալիկ	Կրկնավոր բարդությունների հնչյունաանկումով տիպն Աստվածաշունչ մատյանում	166-180
Խաչատրյան Լալիկ	Կրկնավոր բարդությունների արմատական տիպն հայերեն Աստվածաշունչ մատյանում	52-62
Խաչատրյան Լալիկ, Մարգուշ Միրումյան	Ներխոսքիմասային տարարժեքություն ածականների իմաստային կառուցվածքում	105-114
Խաչատրյան Լալիկ	Քերականական մասնիկների ընդհանրացնող գործառույթը (Հին հայերենի նյութի հիման վրա)	20-30
Խաչատրյան Լալիկ	Հունարեն լեզվաբանական եզրույթների պատճենումները հայերենում	տպագրության ընթացքի մեջ
Խաչատրյան Լալիկ, Մարգուշ Միրումյան Հեղինե Թորոսյան	«Եվրոպական լեզուների լեզվաբանական եզրույթ- ների պատճենումներ ռուսերենում և հայերենում»	
Խաչատրյան Լալիկ	Լատիներեն լեզվաբանական եզրույթների պատճենումները հայերենում	450-454
Ղարիբյան Սուսաննա Խաչիկի	Արևմտահայերենի գոյականի հոլովման քերականական կարգի տիպաբանական բնութագիրը	տպագրության ընթացքի մեջ
Ռ. Զուլֆայան, Ս. Թորգոմյան	Պրոբլեմային հարցադրումները բայածանցների ուսուցման գործընթացում	տպագրության ընթացքի մեջ
Ս. Թորգոմյան, Ռ.	Փոխադրության կազմակերպման մեթոդական շղթան՝ ըստ	տպագրո

Հարությունյան	Բլումի տաքսոնոմիայի	ւթյան ընթացքի մեջ
Ա.Լ. Յուզբաշյան	Աղոթքի բանաձևումները Գրիգոր Նարեկացու <<Մատեան ողբերգութեան>> երկում	31-38
Խալաթյան Գայանե	Ժողովրդախոսակցական-բարբառային ձևաբանական իրողությունների ոճական դրսևորումները Մ. Գալշոյանի §Մարութա սարի ամպերը ժողովածուի երկխոսություններում	17-27
Խալաթյան Գայանե	Քերականական սեռի տեղաշարժերը և կրկնասեռությունը՝ ըստ Ա.Ա.Աբրահամյանի տեսության	տպագրո ւթյան ընթացքի մեջ
Խալաթյան Գայանե	Գոյականական դարձվածային տերմինների ստորադասական կապակցությունների կառուցատիպերը	տպագրո ւթյան ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	THE LINGUISTIC STRUCTURAL CONCEPTUAL FRAMEWORK OF LITERARY NONFICTION	տպագրո ւթյան ընթացքի մեջ
Խաչատրյան Լալիկ	ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THINKING AND WORLD LANGUAGE MODELING: BASED ON OLD ARMENIAN LANGUAGE MATERIALS	6-15
Խաչատրյան Լալիկ	Типология страдатель- ного наклонения в современном армянском и немецком языках	27-29
Ս. Թորգոմյան, Ռ. Հարությունյան	Новый подход при обучении письменной речи	7
Լիլիթ Ավետիսյան, Մանուշակ Սողոմոնյան	Изучение перифраз-словосочетаний в вузе (на примере фразеологизированных и нефразеологизированных перифраз современного армянского языка)	302-305
Լիլիթ Ավետիսյան	Синонимия компаративных фразеологических единиц древнеармянского языка (Грабара) (сопоставительный анализ)	291-293
Գայանե Խալաթյան, Ռուզան Ջուլֆայան	Вспомогательные материалы, таб-лицы, предлагаемые упражнения, спо-собствующие обучению заимство-ваний	տպագրո ւթյան ընթացքի մեջ
Ղարիբյան Սուսաննա Խաչիկի	Հնչյունաբանական և հնչյունափոխական իրողությունները Խ. Աբովյանի պատմվածքներում և դրանց ուսուցումը բուհում	տպագրո ւթյան ընթացքի մեջ
Ս. Ամիրջանյան,Լ.Ամիրջանյան	Հայ ավանդական պատկերագրական արվեստը :	տպագրո ւթյան ընթացքի մեջ
Ս. Ամիրջանյան	Է. Աթայանը որպես լեզվաբան-փիլիսոփա	21-25
Ս. Ամիրջանյան	Արա Գեղեցիկ աստծո դիցաբանական պաշտամունքը	89-93
Ս. Ամիրջանյան	Ռուսաստանի Դաշնության և ՌԻկրաինայի հայագիտական կենտրոնները	81-86
Ս. Ամիրջանյան	Հայկական Մայր աստծո պաշտամունքը	37-42
Ս. Ամիրջանյան	ԵՎրոպական համալսարանների հայագիտական	66-70

	կենտրոնները	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Հանրապետական գիտաժողով՝ *նվիրված Խ. Աբովյանի ծննդյան 210-ամյակին* Հայոց լեզվի մեթոդիկայի հիմնահարցերը բուհական կրթության արդի պայմաններում	Բանասիրական ֆակուլտետ, 17.10.2019 թիվ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	-	-	-
-	-	-	-
Հանրապետական	-	-	-
-	-	-	-
Տարածաշրջանային	-	-	-
	-	-	-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: Ամբիոնի քարոզչական աշխատանքի շնորհիվ բանասիրական ֆակուլտետում այս տարի հայերեն է սովորում երկու ուսանող՝ պարսիկ և իտալացի:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ

հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Իտալիա, Պարսկաստան	Ամբիոնի դասախոս մ. գ. թ., դոցենտ Ս. Թորգոմյանը հայերեն է դասավանդում երկու օտարազգի ուսանողների:	-	-	-	-

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
-	-	-	-	-
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
-	-	-	-	-

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի մի շարք աշխատակիցներ եղել են հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում, հանդես են եկել հայոց լեզվի վերաբերյալ տարբեր բնույթի դասախոսություններով, ներկայացրել են հայոց լեզվի կարևորությունը ընդհանրապես և մասնագիտական առումով, հորդորել, բացատրել աշակերտների շրջանում բարձրագույն ուսում ստանալու մեր համալսարանում: Արդյունքը բավարար է եղել, որի վկայությունն է այսօր բանասիրական ֆակուլտետի առաջին կուրսում 33-ից ավելի ուսանողներ ունենալը, որոնց գերակշիռ մասը մեծ պատրաստակամությամբ է մասնակցում դասերին, հանդես է բերում ջանասիրություն ուսման մեջ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
	Գալստյան Աշոտ	քարոզարշավ	08.11.2019

			22.11.2019 13.12.2019
	Համբարձումյան Վազգեն	քարոզարշավ	08.11.2019 03.12.2019
	Խալաթյան Գայանե	քարոզարշավ	13.12.2019
	Ամիրջանյան Սուսաննա	քարոզարշավ	13.05.2019 08.04.2019 09.10.2019
	Ղարիբյան Սուսաննա	քարոզարշավ	18.11.2019 19.11.2019
	Յուզբաշյան Աշխեն	քարոզարշավ	01.11.2019
Մեթոդական	-	-	-
-	-	-	-
Դաստիարակչական	-	-	-
-	-	-	-

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
-	-	-	-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են ամբիոնի անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնը խստորեն հետևել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ ևս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի նիստերում զգալի տեղ է տրվել որակի ապահովման խնդիրներին: Կազմակերպվել են գիտական սեմինարներ տարբեր հարցադրումների վերաբերյալ: Ամբիոնի գծով բոլոր դասերն ընթացել են տեսաասահիկներով, համակարգրային դիտումներով: Classroom-ում ամենօրյա կապի մեջ են ուսանողների հետ. նրանց ներկայացվում են ուսումնական տարաբնույթ նյութեր, գնահատվող առաջադրանքներ. ապահովվում է հետադարձ կապը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն

Ամբիոնի որակի ապահովում	Բ. գ. թ., դոցենտ Ա. Յուզբաշյան	Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի նիստում ներկայացրել է հաշվետու տարվա որակի հաշվետվությունը: